



Le travail avec les familles d'enfants porteurs de handicap : Développer l'alliance thérapeutique

Référence : IA8

Dates : 9 et 10 /04/2019

Durée : 2 jours

Public : Professionnels ayant une expérience d'accompagnement de ce public

Tarif : Professionnels 300€ ; Etudiants : nous contacter

La situation de handicap d'un enfant provoque inévitablement douleur et souffrance pour toute la famille (annonce et acceptation du diagnostic, deuil des relations et des projets fantasmés, fragilités émotionnelles et fatigue physique induite par les troubles de l'enfant, ...). Cette dernière est amenée à rencontrer différents challenges tout au long de la prise en charge de leur enfant (la question des orientations, des transitions aux différents âges de la vie, ...). Toutes ces difficultés rendent la question de l'alliance thérapeutique avec les professionnels très délicate et la confiance fragile à construire à chaque étape de l'accompagnement.

Les TCC (thérapies cognitives-comportementales) sont les thérapies qui bénéficient de la plus grande ressource bibliographique scientifique : leurs méthodologies sont explicitées et étudiées à travers des protocoles évalués répondant aux plus hauts standards de critères scientifiques (Cottraux, 2017, Hayes & Hofmann, 2018). En amont de techniques spécifiques, les TCC proposent des stratégies d'échanges permettant de renforcer le lien et la confiance avec les patients (Cungi, 2016). Au-delà de ces stratégies, la thérapie ACT (Acceptance and Comittment Therapy, thérapie d'acceptation et d'engagement, Harris, 2012, Schoendorff et al., 2011) permet de développer une relation thérapeutique remplie d'empathie et de bienveillance avec les familles tout en accompagnant, à leur rythme, dans les changements comportementaux indispensables pour les progrès de leur enfant.

Nous proposons une initiation aux différentes stratégies évoquées ainsi que des ateliers pratiques sous forme de jeux de rôles, afin que les participants puissent repartir avec des outils. La formation se ciblera sur l'acquisition concrète de savoir-faires et savoir-être.

Programme

Les différentes techniques d'entretien pour l'alliance thérapeutique (en TCC)

- Le rapport collaboratif
- La méthode des 4R + Ateliers pratiques
- L'entretien motivationnel M+ Ateliers pratiques
- Le questionnement socratique + Ateliers pratiques

La thérapie ACT au service de l'alliance thérapeutique

Introduction à la thérapie ACT : les 6 processus au service de l'alliance :

- La clarification des valeurs de l'équipe, des valeurs de la famille : ce qui est important pour

nous, ce qui est important pour eux + Ateliers

- La validation inconditionnelle, Identification et Validation des ressentis + Ateliers
- La mise à distance des croyances et pensées + Ateliers
- Élaboration d'un plan thérapeutique atteignable, réalisable et déterminé par les parents + Ateliers
- Utilisation de la Matrice ACT + Ateliers
- La pleine conscience pour soi + Ateliers

La contractualisation autour du projet individualisé et l'évaluation du projet

- Recueil des attentes de la famille + Ateliers

- Évaluations objectives et qualitatives + Ateliers
- Détermination des axes du projet : Attentes / Besoins (Famille et Enfant) / Points forts (Famille et Enfant) / Objectifs / Moyens
- Évaluation du projet
- Continuité ou arrêt de prise en charge : comment continuer ? Comment se séparer en bons termes en cas de conflits + Ateliers

Suite page suivante



● Le travail avec les familles d'enfants porteurs de handicap : Développer l'alliance thérapeutique (suite)

● Objectifs

A la fin de la formation, le participant sera en mesure de :

- Pratiquer la méthode des 4R
- Réaliser un entretien motivationnel simple
- Réaliser un questionnement socratique simple
- Identifier et valider les émotions de l'interlocuteur
- Aider l'interlocuteur à prendre de la distance vis à vis de ses pensées et croyances
- Déterminer ses valeurs et celles des usagers
- D'aider à la mise en place de comportements amenant au changement
- Prendre du recul sur ses propres vécus de professionnels à travers la méditation de pleine conscience
- Proposer un modèle d'évaluation et de construction d'un projet individualisé de prise en charge
- Réfléchir à la continuité ou arrêt d'une prise en charge

● Méthode

Formation présentielle :

- Apports théoriques
- Jeux de rôles, ateliers pratiques
- Diaporamas

● Formateurs - intervenants

Mr Mehdi Liratni, Dr en Psychologie-
Psychologue